**26 марта 2020г.**

**Профессия: 23.01.09 « Машинист - локомотива »**

Курс: 1, группа МЛ-199

Дисциплина Родная литература

ФИО преподавателя Садриева Ф.Ш.

 **Тема: Ю. Друнина. Стихи о войне. «Зинка»**

**Содержание учебного материала**

Жизненный и творческий путь Ю. Друниной. «Зинка» женское восприятие войны на примере стихотворения.

***Задания для самостоятельной работы.***

 1.Биография и творчество Ю. Друниной написать конспект в тетради (объем 2 страницы) или напечатать.

2.Письменный анализ стихотворения «Зинка».

**Примерный план анализа лирического произведения**

1. Кем и когда написано стихотворение?
2. Какие жизненные события легли в его основу. Жанровые особенности стихотворения ([элегия](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7bBFCC83A9-A1D5-4625-B6A8-71B9881EE7C1%7d&ext=17), [баллада](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7b427A638F-9DE4-4874-8C23-55FD200BC430%7d&ext=17), [исповедь](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7b648C4014-D18F-4AC2-8DE8-A7BCA76F120F%7d&ext=17), размышление, обращение к ……. и т д.). Тематическое разнообразие лирики (пейзажная, философская, любовная, вольнолюбивая и др.)
3. Главные образы или картины, созданные в стихотворении.
4. Художественные средства: [метафора](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7b0BA5CBCB-61DD-4937-8C3A-96BB466BA059%7d&ext=17), [гипербола](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7b945543B6-655B-4B7F-B048-31910B60A7CE%7d&ext=17), [гротеск](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7b4B495C2C-9E71-4E87-82F7-5947EA9794BA%7d&ext=17" \o "Гротеск" \t "_blank),сравнение, [эпитет](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7b2426D615-4A0F-47FD-9AE5-80A932B1B5DC%7d&ext=17), оценочная лексика, [антитеза](http://www.rubricon.com/partner.asp?aid=%7b11295088-E981-4E4C-BCA2-2B6D410F5D3D%7d&ext=17), символ, деталь. Особенности лексики: бытовая, народная, разговорная, приподнятая, торжественная, высокая и т. д.). Некоторые композиционные приемы : пейзаж, деталь портрета, бытовая деталь, образ-символ, диалог, монолог, звуки, звукопись, цветовая гамма, свет, музыкальность, традиционные элементы композиции и т. д.
5. Смысл названия стихотворения. Адресат поэтического послания. Если возможно – идея стихотворения
6. Значение стихотворения для его современников, для сегодняшнего читателя. Общечеловеческая значимость стихотворения.

**Примечание**: Задания сдать в электронном формате до 30 марта и **только на электронную почту** в печатном виде fairuza.sadrieva@yandex.

Список литературы

1. Художественная литература по тематике занятий.

2**.** Интернет-ресурсы.